

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
за результатами опитування
науково-педагогічних працівників освітньої програми "Суспільні комунікації" 2021 р.

Опитування науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП «Суспільні комунікації» проводилося через гугл-форму в другій половині травня 2023 р. Анкета розміщена:

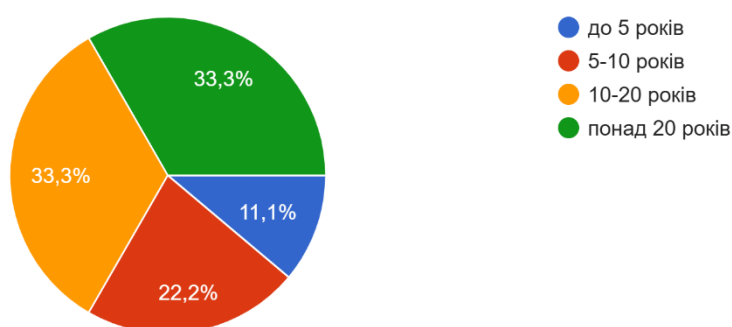
https://docs.google.com/forms/d/1e2zZrGOHL1-uZS_D6Nqu6zGBH9gE9csGDf5DQElQIvE/edit#responses

В опитуванні взяли участь 18 респондентів.

Досвід викладацької діяльності

Який у Вас загальний досвід викладацької діяльності?

18 відповідей



Найбільша частка викладачів (по 33,3%) мають досвід від 5 до 10 років та від 10 до 20 років. 22,2% викладачів мають понад 20 років досвіду, що свідчить про значний стаж. Найменша група (11,1%) – це викладачі з досвідом до 5 років.

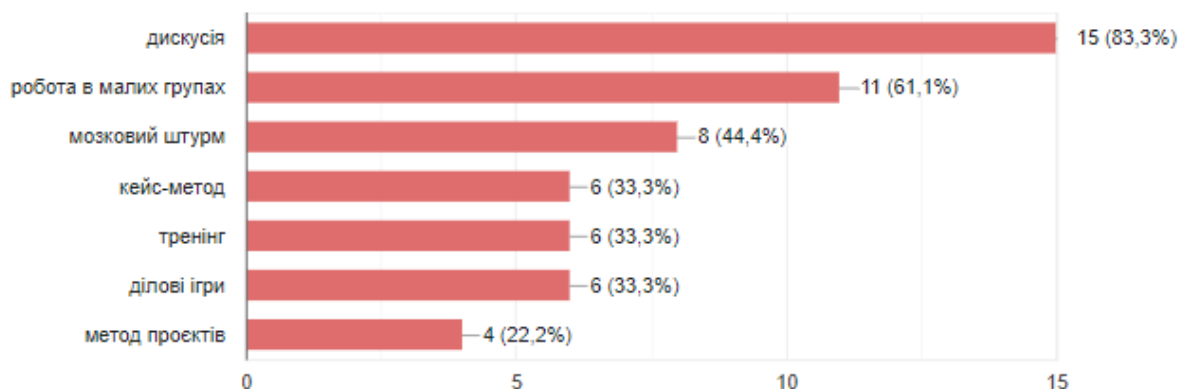
На даній ОП викладають досвідчені викладачі.

Переваги інтерактивних методів навчання

Яким інтерактивним методам навчання здобувачів вищої освіти Ви надаєте перевагу при викладанні дисциплін?

Копіювати

18 відповідей



Дискусія та робота в малих групах є найпопулярнішими методами, які обирають 83,3% респондентів (18 з 15 викладачів).

Мозковий штурм та кейс-метод також користуються значною популярністю, їх обирають 61,1% викладачів (18 з 11 викладачів).

Тренінг, ділові ігри та метод проєктів використовуються рідше (44.4% та 33.3% відповідно).

Методи оцінювання знань

Викладачі використовують різноманітні методи оцінювання, серед яких найбільш часто згадуються: Тестування (усне та письмове, в т.ч. в ЕНК Moodle), усне опитування, презентації (індивідуальні та колективні), завдання та есе, виконання дослідницьких завдань (метод проєктів).

Переважна більшість викладачів (15 з 18, або 83.3%) вказують, що студенти постійно, систематично **використовують дистанційні курси** (оцінка "5"). Ще 16.7% (3 респонденти) відзначають, що студенти використовують їх досить часто (оцінка "4"). Жоден респондент не вказав, що студенти не користуються дистанційними курсами взагалі.

Співпраця зі студентами щодо організації освітнього процесу виглядає так: 72.2% викладачів (13 відповідей) **постійно співпрацюють** зі студентами у визначенні форм, методів навчання та організації освітнього процесу (оцінка "5"). **11.1%** (2 респонденти) співпрацюють досить часто (оцінка "4").

Це свідчить про достатньо високий рівень залучення студентів до освітнього процесу.

Ознайомленість з політикою академічної доброчесності є майже 100%. Абсолютна більшість (94.4% або 17 відповідей) викладачів добре ознайомлені з нормативними документами щодо академічної доброчесності (оцінка "5").

Лише один респондент вказав оцінку "4", що також свідчить про високу поінформованість.

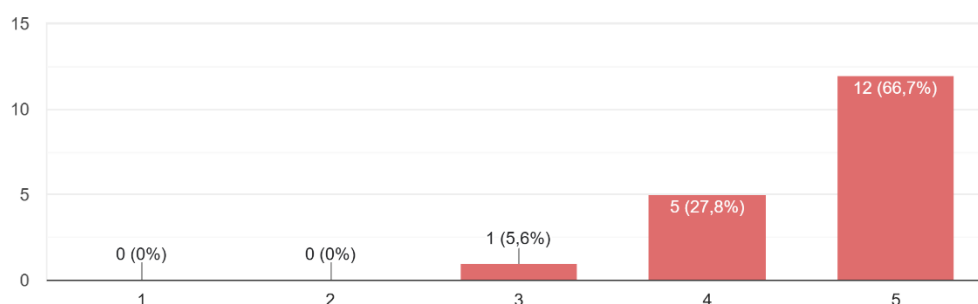
Щодо наслідків порушень академічної доброчесності, то думки розділилися: 44.4% (8 відповідей) викладачів добре відомо про наслідки порушень (оцінка "1" – у питанні "1 – добре відомо, 5 – зовсім не відомо"). Стільки ж, 44.4% (8 відповідей), вказали, що їм зовсім не відомо про наслідки (оцінка "5"). 11.1% (2 респонденти) знають не так добре (оцінка "2").

Це питання викликає певну неоднозначність у розумінні шкали або свідчить про різний рівень обізнаності щодо наслідків, тому необхідно провести роз'яснювальну роботу серед викладачів.

Ефективність навчання за допомогою Moodle та дистанційних технологій характеризується наступними показниками: 50% викладачів (9 відповідей) вважають навчання за допомогою Moodle та інших дистанційних технологій **дуже ефективним** (оцінка "5"). Ще **33.3%** (6 відповідей) вважають його **ефективним** (оцінка "4"). **16.7%** (3 респонденти) оцінюють ефективність як середню (оцінка "3"). Загалом, оцінка ефективності досить висока.

Оснащення навчальних приміщень сучасною технікою

Наскільки навчальні приміщення обладнані сучасною мультимедійною технікою та дозволяють проводити заняття з використання...належно не оснащені, 5 – належно оснащені)
18 відповідей



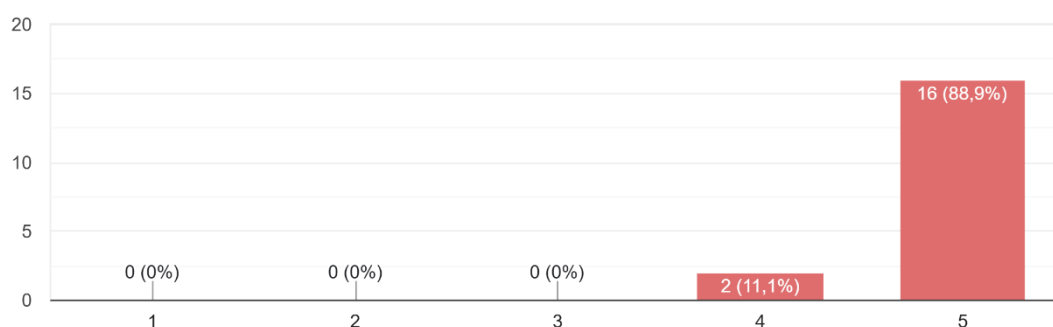
Більшість викладачів (12 з 18, або 66.7%) вважають, що навчальні приміщення належно оснащені мультимедійною технікою (оцінка "5"). 27.8% (5 респондентів) вважають їх достатньо оснащеними (оцінка "4"). Лише один респондент дав оцінку "3". Це вказує на загальну задоволеність технічним оснащенням.

Задоволеність рівнем взаємодії студентів та викладачів

Більшість (55.6% або 10 відповідей) викладачів цілком задоволені рівнем взаємодії (оцінка "5"). 33.3% (6 відповідей) задоволені (оцінка "4"). Лише один респондент повністю не задоволений (оцінка "1") та ще один не задоволений (оцінка "3"). Загалом, задоволеність висока.

Реалізація принципу студентоцентризму в Університеті

Наскільки в Університеті реалізується принцип студентоцентризму (1 – не реалізується, 5 – повністю реалізується)
18 відповідей



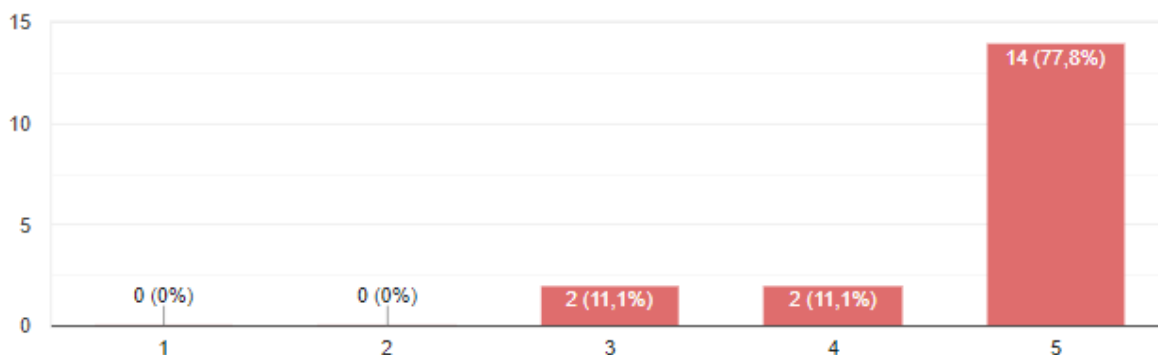
Переважна більшість (88.9% або 16 відповідей) викладачів вважають, що принцип студентоцентризму **повністю реалізується** (оцінка "5"). Ще **11.1%** (2 респонденти) вважають, що він реалізується на досить високому рівні (оцінка "4"). Це свідчить про успішне впровадження студентоцентричного підходу.

Участь у періодичному перегляді освітніх програм

Чи берете Ви участь у періодичному перегляді освітніх програм освітньо-професійних програм (1 – не беру участі, 5 – систематично беру участь)

 Копіювати

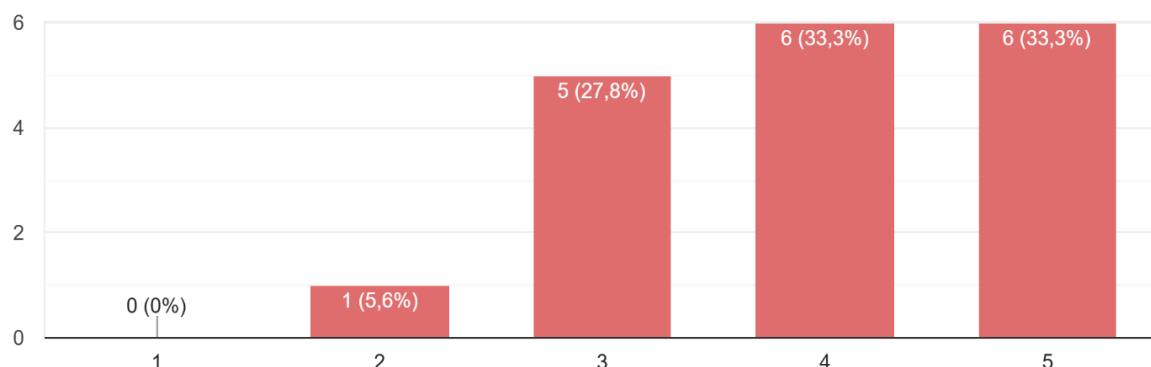
18 відповідей



77.8% викладачів (14 відповідей) **систематично беруть участь** у періодичному перегляді освітніх програм (оцінка "5"). Ще **11.1%** (2 респонденти) беруть участь, але не періодично (оцінка "4"). Це показує високий рівень залученості викладачів до оновлення освітніх програм.

Соціальна підтримка та стимулювання науково-педагогічних працівників

Наскільки в Університеті здійснюється соціальна підтримка та стимулювання (мотивація) діяльності науково-педагогічних працівників, 5 – здійснюється на високому рівні)
18 відповідей



Розподіл відповідей вказує на різний рівень задоволеності: 33,3% (6 відповідей) вважають, що підтримка здійснюється на високому рівні (оцінка "5"). Ще 33,3% (6 відповідей) оцінюють її як достатню (оцінка "4"). 27,8% (5 відповідей) вважають, що вона недостатня (оцінка "3"). 5,6% (1 відповідь) вважають, що вона зовсім не здійснюється (оцінка "2"). Середня оцінка становить 3,94 бали.

Сприяння підвищенню професійного рівня науково-педагогічних працівників

50% викладачів (9 відповідей) вважають, що Університет **активно сприяє** підвищенню професійного рівня (оцінка "5"). **33,3%** (6 відповідей) вважають, що сприяє (оцінка "4"). **16,7%** (3 респонденти) оцінюють сприяння як середнє (оцінка "3").

Загалом, позитивна оцінка щодо сприяння професійному розвитку.

Пропозиції щодо удосконалення освітньої програми "Суспільні комунікації"

Викладачі надали цінні пропозиції, які можна згрупувати за основними напрямками:

Більший акцент на аналітичній роботі, посилення ОП компонентами, які присвячені суспільним комунікаціям у міжнародних відносинах та використати ресурси (у кредитах), які можна вивільнити за рахунок перекладацької практики. За рахунок скорочення кредитів, відведених на практику, збільшити кількість кредитів на дисципліни, спрямовані на формування фахових компетентностей. Перегляд змісту, вимог, баз практик та дати проходження переддипломної практики здобувачів.

Подальше сприяння науковим та освітнім міжнародним програмам обміну.

Продовжити практику активного залучення фахівців-практиків до освітнього процесу

У навчальному плані блок дисциплін "Міжнародна інформація та комунікація", який містить 18 кредитів, трансформувати в окремі дисципліни.

Внести зміни у перелік компонент ОП «Суспільні комунікації»: ОК «Теоретичні та практичні аспекти міжнародних відносин та зовнішньої політики» поділити на наступні ОК: Теорія МВ (не менше 4 кр.), Країнознавство (не менше 4 кр.), Міжнародні економічні відносини (не менше 3 кр), Основи аналізу ЗП - (3-4 кредити).

ОК «Основи дипломатії та дипломатичної служби» поділити на: ОК «Дипломатичний протокол та етикет та ОК «Дипломатична та консульська служба. Оскільки ці ОК передбачають практичні заняття (екскурсії, тренінги, ділові ігри) залишити їх вивчення на першому курсі, оскільки вони є базовими компетентностями для спеціальності «Міжнародні

відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», для всіх ОП в її структурі. На старших курсах починається формування більш вузьких фахових компетентностей. Посилити прикладну складову програмного навчання

Висновки

Загалом, результати опитування свідчать про:

високий рівень задоволеності викладачів багатьма аспектами освітнього процесу, включаючи використання дистанційних технологій, взаємодію зі студентами, оснащення приміщень та реалізацію студентоцентризму;

системну участь викладачів у перегляді освітніх програм, що сприяє їхній актуалізації;

значний досвід викладацького складу та активне використання інтерактивних методів навчання;

потребу у подальшому вдосконаленні освітньої програми "Суспільні комунікації" шляхом чергової актуалізації змісту освітніх компонентів, посилення практичної та аналітичної складових, оптимізації кредитів, які відводяться на практичну підготовку, виокремлення дисциплін з «блоків» таких освітніх компонентів «Теоретичні та практичні аспекти міжнародних відносин та зовнішньої політики», «Міжнародна інформація та комунікація», розглянути питання викладання деяких фахових дисциплін іноземною мовою, а саме англійською мовою. Продовжити практику академічних обмінів для студентів.

Необхідність звернути увагу на роз'яснення інформації щодо наслідків порушень академічної доброчесності (існує ймовірність, що питання зрозуміли неправильно).